



TALLINNA PAE GÜMNAASIUMI AINEKAVAD



GÜMNAASIUM

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

1. SISUKORD

1.AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED	5
1.1. VÕÕRKEELEPÄDEVUS JA ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	5
1.1.1. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE VÕÕRKEELTES	5
1.2. AINEVALDKONNA ÕPPEAINED JA MAHT	7
1.3. VÕÕRKEELTE AINEVALDKONNAKIRJELDUS, VALDKONNASISENE LÕIMING NING LÕIMINGU VÕIMALUSED TEISTE VALDKONDADEGA	9
1.4. LÄBIVATE TEEMADE RAKENDAMISE VÕIMALUSI VÕÕRKEELTES	9
1.5. VÕÕRKEELTE OODATAVAD TULEMUSED JA HINDAMISE ALUSED	13
1.6. VÕÕRKEELTE FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND	14
2. EESTI KEELE TEISE KEELENA GÜMNAASIUMI ASTME AINEKAVA	14
I KURSUS „EESTI MAAILM. KULTUUR JA LOOMING“	16
II KURSUS „KESKKOND JA TEHNOLOOGIA. HARIDUS JA TÖÖ“	17
III KURSUS „INIMENE JA ÜHISKOND“	18
EESTI KEEL TEISE KEELENA KEELEOSKUSTE TASEMED 10.KLASSI LÕPUS	19
IV KURSUS „MEEDIA“	19
V KURSUS „TERVISLIKUD ELUVIISID“	20
VI KURSUS „TEHNOLOOGIA“	22
EESTI KEEL TEISE KEELENA KEELEOSKUSTE TASEMED 11.KLASSI LÕPUS	23
VII KURSUS „RIIK JA ÜHISKOND“	23
VIII KURSUS „LOODUSHOID“	24
IX KURSUS „MAAILMAKULTUURIST OSALEMINE“	25
EESTI KEEL TEISE KEELENA KEELEOSKUSTE TASEMED 12.KLASSI LÕPUS	26
3. EESTI KEELE TEISE KEELENA VALIKKURSUSED	27
4. VALIKKURSUSE PRAKTILISE EESTI KEELE GRAMMATIKA I KURSUSE AINEKAVA	27
5. VALIKKURSUSE PRAKTILISE EESTI KEELE GRAMMATIKA II KURSUSE AINEKAVA	29
6. VALIKKURSUSE “KÕNE JA VÄITLUS” I KURSUSE AINEKAVA	31
7. VALIKKURSUSE „KÕNE JA VÄITLUS“ II KURSUSE AINEKAVA	33
8. INGLISE KEELE (A-VÕÕRKEELE) AINEKAVA	35
I KURSUS “EESTI JA MAAILM. HARIDUS JA TÖÖ. INIMENE JA ÜHISKOND”	36

II KURSUS “EESTI JA MAAILM. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA. INIMENE JA ÜHISKOND”	37
III KURSUS “KESKKOND JA TEHNOLOOGIA. INIMENE JA ÜHISKOND”	39
INGLISE KEELE KEELEOSKUSTE TASEMED 10.KLASSI LÕPUS	40
IV KURSUS “INIMENE JA ÜHISKOND”	40
V KURSUS “HARIDUS JA TÖÖ. INIMENE JA ÜHISKOND”	41
VI KURSUS “KULTUUR JA LOOMING. HARIDUS JA TÖÖ”	42
INGLISE KEELE KEELEOSKUSTE TASEMED 11.KLASSI LÕPUS	43
VII KURSUS “INIMENE JA ÜHISKOND. HARIDUS JA TÖÖ”	43
VIII KURSUS “KESKKOND JA TEHNOLOOGIA”	44
IX KURSUS “KESKKOND JA TEHNOLOOGIA“	45
X KURSUS “EESTI JA MAAILM”	46
INGLISE KEELE KEELEOSKUSTE TASEMED 12.KLASSI LÕPUS	47
9. INGLISE KEELE VALIKKURSUSTE KAVAD	47
10. VALIKKURSUS „COUNTRY STUDY“	47
11. VALIKKURSUS „ACADEMIC WRITING“	50
12. SAKSA KEELE (B-VÕÕRKEELE) AINEKAVA	52
I KURSUS – (A1.1) MINA JA TEISED. PEREKOND	55
II KURSUS - (A1.1) MINA JA TEISED. KODUS JA TÖÖL	55
III KURSUS - (A1.1.) VABA AEG	56
IV KURSUS - (A1.2.)REISIMINE JA PEOD. IGAPÄEVAELU	56
VI KURSUS – (A1.2.) VÄLIMUS. ISELOOM. TERVIS	57
VII KURSUS – (A2.1.) ÕPPIMINE JA TÖÖ	58
VIII KURSUS - (A2.1.) REISIMINE JA KULTUUR.EESTI JA MAAILM. ÕPETAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD. PRAKTILINE SAKSA KEEL	58
IX KURSUS – (A2.1.) ÜHISKOND. NOORED MEIE ÜHISKONNAS. EESTI JA MAAILM	59
X KURSUS – (A2.2.) TERVISLIK ELUVIIS. TERVIS	59
XI KURSUS – (A2.2.) MEEDIA	60
XII KURSUS – (A2.2.) IGAPÄEVAELU. ILM JA KLIIMA. RIIK JA VALITSUS	61
13. SOOME KEELE (B-VÕÕRKEELE) AINEKAVA	62
I KURSUS „MINA JA TEISED“	64
II KURSUS „KODU JA LÄHIÜMBRUS. IGAPÄEVAELU“	65
III KURSUS „KODU JA LÄHIÜMBRUS. IGAPÄEVAELU“	65

IV KURSUS „KODU JA LÄHIÜMBRUS. VABA AEG“	66
V KURSUS „VABA AEG“	66
VI KURSUS „IGAPÄEVAELU. VABA AEG“	67
VII KURSUS „IGAPÄEVAELU. KODUKOHT EESTI“	68
VIII KURSUS „VABA AEG. RIIGID JA NENDE KULTUUR. IGAPÄEVAELU“	68
IX KURSUS „IGAPÄEVAELU. MINA JA TEISED“	69
X KURSUS „IGAPÄEVAELU. RIIGID JA NENDE KULTUUR“	69
XI KURSUS „VABA AEG. KODUKOHT EESTI“	70
XII KURSUS „RIIGID JA NENDE KULTUUR. KODUKOHT EESTI“	70

1.AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

1.1. VÕÕRKEELEPÄDEVUS JA ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel. Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

1.1.1. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE VÕÕRKEELTES

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu

KOOSTÖÖ, KULTUURI- JA VÄÄRTUSPÄDEVUSE

arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

SOTSIAALNE JA KODANIKUPÄDEVUS

võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse

kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

ENESEMÄÄRATLUSPÄDEVUS

areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

ÕPIPÄDEVUST

kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

SUHTLUSPÄDEVUS

on võõrkeeleeõppes kesksel kohal. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeletes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

MATEMAATIKA-, LOODUSTEADUSTE- JA TEHNOLOOGIAALANE PÄDEVUSEGA

seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

ETTEVÕTLIKKUSPÄDEVUS

kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärgi ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

DIGIPÄDEVUS

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle võõrkeeles. Kasutatakse veebisõnastikke ja tõlkeprogramme, luuakse ja vormistatakse uut sisu, järgides autoriõigusi, ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas suheldes arvestatakse igapäevaelu väärtuspõhimõtteid ning jälgitakse ohutut teabe kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

1.2. AINEVALDKONNA ÕPPEAINED JA MAHT

Ainevaldkonda kuuluvad eesti keel teise keelena, A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse gümnaasiumi astmes inglise keelt, B-võõrkeelena soome või saksa keelt õpilase valikul. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleoskuse taset ja soove ning kooli võimalusi.

Valikainetena õpetatakse „Country study“ ja „Academic Writing“.

Eesti keele teise keelena tundide jaotus:

Klass	Kursuste arv	Nädala tundide arv klassiti
10.klass	3	3
11.klass	3	3
12.klass	3	3

A-võõrkeele tundide jaotus:

Klass	Kursuste arv	Nädala tundide arv klassiti	
		RÕK	Kohustuslikud kursused
10.klass	3	1	2
11.klass	3	2	1
12.klass	4	2	2

B-võõrkeele tundide jaotus:

Klass	Kursuste arv	Nädala tundide arv klassiti
10.klass	4	4
11.klass	4	4
12.klass	4	4

Valikainete tundide jaotus:

Klass	Kursuste arv	Nädala tundide arv klassiti
10.klass	-	-
11.klass	1	1 („Country study“)
12.klass	1	1 („Academic Writing“)

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. Keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi vastavalt kooli õppekavale.

1.3. VÕÕRKEELTE AINEVALDKONNAKIRJELDUS, VALDKONNASISENE LÕIMING NING LÕIMINGU VÕIMALUSED TEISTE VALDKONDADEGA

Tallinna Pae Gümnaasiumis rakendatakse ainetevahelise lõimingu elluviimiseks teemakeskset ehk multidistsiplinaarset lõimingut, mille puhul mitu erinevat õppeainet kooskõlastatakse ajaliselt ühe keskse teema ümber. Nii aine- kui ka keeleõpetajad kasutavad seda teemat, et tõsta esile sobivaid mõisteid, ainealaseid teemasid ning arendada õpetava keele osaoskusi. Teemaõppe rakendamisel õppeainete sisu ei muutu, iga õppeaine käsitleb vastavat teemat oma vaatenurgast.

Tallinna Pae gümnaasiumis rakendatakse välist lõimingut, mille puhul luuakse lõimitud tööd õppekava ja õppematerjalide kaudu, mis seostub õpetajate tegevusega koostöös õppeprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel.

Teemaõppe rakendamiseks on määratletud lõimingutsentrid, mis tulenevad iga paralleeli jaoks valitud distsipliinist ja teemadest. Lõimivad teemad on suhteliselt konkreetsed ja neid on võimalik leida erinevate ainete õppesisust.

Gümnaasiumi astme 10. klassis on keskaineteks „Karjääriõpetus“ ning „Majandus- ja ettevõtlusõpe“. Teemadeks on valitud „Vali oma edutee“ („Haridus ja töö“) ning „Edu saladus“ („Ettevõtlus ja tuntud ettevõtjad“). Teemaõppe rakendamisse on kaasatud viis ainet: eesti keel, inglise keel, emakeel ja kirjandus, karjääriõpetus ning majandus- ja ettevõtlusõpe.

Võõrkeelte tundides õppetöö on suunatud antud teemade sõnavara laiendamisele. Tundides õpitakse teemakohaseid sõnu ja väljendeid ning kasutatakse neid kirjalike ja suuliste tööde korraldamisel. Teemaõpet toetatakse teemakohaste tekstide lugemisel ning videote/kuulamisülesannete vaatamisel/kuulamisega ja analüüsimisel. Tunni õppetöö korraldamisel lähtutakse keelekümblusmetoodika põhimõtetest ning rakendatud on aktiivõppemeetodid.

1.4. LÄBIVATE TEEMADE RAKENDAMISE VÕIMALUSI VÕÕRKEELTES

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

ELUKESTEV ÕPE JA KARJÄÄRIPLANEERIMINE

Teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeeleeõppe kaudu omandatakse enda ning oma teadmiste ja oskuste tutvustamiseks vajalik sõnavara. Õpilastele tutvustatakse eri ameteid, erialasid ja edasiõppimisvõimalusi ning õpitakse mõistma ja koostama nt õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

KESKKOND JA JÄTKUSUUTLIK ARENG

Teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi (sh piiranguid), ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise.

Teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks.

KULTUURILINE IDENTITEET

Teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist, huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega.

TEABEKESKKOND

Teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele.

TEHNOLOOGIA JA

INNOVATSIOON

Teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks.

Teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning aitama kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.

VÄÄRTUSED JA KÕLBLUS

Kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste üle; respekterima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Keskse kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

1.5. VÕÕRKEELTE OODATAVAD TULEMUSED JA HINDAMISE ALUSED

Eesti keele teise keelena oodatavad õpitulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
10. klass	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
11. klass	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
12.klass	B2.2	B2.2	B2.2	B2.2

Gümnaasiumi astme õpilastel on võimalus soovi korral sooritada C1.1 eksami.

A-võõrkeele oodatavad tulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
10. klass	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
11. klass	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
12.klass	B2.2	B2.2	B2.2	B2.2

B-võõrkeele oodatavad tulemused:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
10. klass	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
11. klass	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
12.klass	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

1.5.1. HINDAMISE ALUSED

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Gümnaasiumis hinnatakse kõiki

keeleoskuse aspekte. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, mille alusel tehakse ettepanekuid edaspidisteks toetavateks tegevusteks. Õpilast suunatakse märkama oma edusamme ja kasutama saavutatut edasi õppides, seadma ise endale õpieesmärke ning andma oma teadmiste ja oskuste hinnangut õpitavas võõrkeeles.

Hindamise korraldus täpsustakse kooli hindamiskorras.

1.6. VÕÕRKEELTE FÜÜSILINE ÕPIKESKKOND

Kool korraldab õppe:

- 1) lähtuvalt keelekümbuse metoodika põhimõtetest;
- 2) vajaduse korral rühmades, paarides, individuaalselt;
- 3) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajalike õppematerjalide (õpikud, töövihikud, õpetajate poolt loodud töölehed/ teemaõpet toetavad lõimitud töölehed, sõnaraamatud, „rääkivad seinad“, ajakirjad ja teatmeteosed), sisustuse (laudade paigaldus rühmadena, ringikujuline, klassikaline) ja tehniliste abivahenditega (DATA-projektori, SMART-tahvli, foto- ja videokaamerate, Doc-kaamerate, skanneri ja printeri kasutamise võimalus ning wi-fi ja internetiühendus).

2. EESTI KEELE TEISE KEELENA GÜMNAASIUMI ASTME AINEKAVA

2.1 Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi eesti keele teise keelena õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavaid;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi;

- 5) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

2.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele õpetuse tähtsamaid ülesandeid on kujundada keeleoskus, mis võimaldab Eesti ühiskonnas iseseisvalt toime tulla ning paneb aluse elukestvale õppele. Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab õppekava eesmärgi liikuda C1-keeleoskustaseme saavutamise poole gümnaasiumi lõpuks.

Eesti keele õppe kaudu toetatakse õpilaste suutlikkust õppida teisi aineid eesti keeles. Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel põimunud ning samamoodi võib neid käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Eesti ja oma päritolumaa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas nende päevakohasust, õpilase huve ning kursuse keeletaset. Kultuuriteadlikkust kujundades juhitakse õpilase tähelepanu erinevustele suhtlemisel emakeeles ja eesti keeles ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane teab oma kohta ja vastutust ühiskonnas ning suudab anda adekvaatseid hinnanguid ühiskonnas toimuvale.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse ainult eesti keeles. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse eestikeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, kasutades selleks nt väitlusi, referaate, uurimistöid, rvtüesitlusi, suhtlusportaale, blogisid jne. Erinevate tegevuste kaudu loob õpetaja võimaluse kasutada eesti keelt aktiivselt ka väljaspool tunde. Suureneb iseseisvus eestikeelse info otsimisel ning kasutamisel.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Õppes on jätkuvalt tähtis õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi keeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele

2.3. Gümnaasiumi õpitulemused

Gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;

- 4) selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 5) suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
- 6) arvestab eesti kultuurinorme ja -tavasid;
- 7) tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ning trükimeediat;
- 8) vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;
- 9) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
- 10) omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;
- 11) seab õpieesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
- 12) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

I KURSUS „EESTI MAAILM. KULTUUR JA LOOMING“

Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- 1) tutvub Eesti haridussüsteemiga;
- 2) oskab rääkida elukutsevalikust ja koolivahetusest;
- 3) oskab oma arvamust põhjendada;
- 4) kordab käänmeid, lihtminevikku, umbisikulist tegumoodi, tud-kesksõna, omadussõna võrdlusastmeid, i-mitmust, tingivat kõneviisi, ma-ja da- infinitiivi kasutamist;
- 5) kirjutab artikli oma kooli ajaloost;
- 6) kirjutab kirja oma koolielust;
- 7) kommenteerib sektordiagrammi;
- 8) loeb ja räägib välismaal õppinud noortest;
- 9) räägib oma tulevikuunistustest;
- 10) kasutab erinevaid väljendeid nõustamiseks ja mittenõustamiseks.

Õppesisu

Geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid, mitmekultuuriline ühiskond, rahvuslik identiteet, kultuuritraditsioonid, kodukoha lugu, Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik, ELi liikmesriigid, Eesti koht maailmas, rahvusvaheline koostöö, kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö, rahva ajalooline kultuurimälu, loova mõtte arendamine kogemuse kaudu, rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu, erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.

II KURSUS „KESKKOND JA TEHNOLOOGIA. HARIDUS JA TÖÖ“

Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- 1) õpib loetud lühidalt kirja panema;
- 2) laiendab omadussõnade pagasit;
- 3) jagab soovitusi positiivse mõtlemise kohta;
- 4) korraldab diskussiooni ja viktoriini;
- 5) kirjutab arutlevat teksti;
- 6) kordab käskivat kõneviisi, arvsõnade käänamist, kokku- ja lahkukirjutamist, sihitist, täis- ja enneminevikku;
- 7) selgitab arvulisi näitajaid graafiku järgi;
- 8) räägib ja kirjutab arvuti kasutamise võimalustest;
- 9) loeb ning vestleb leiutistest ja tehnikaimedest;
- 10) koostab tulevikuennustuse;
- 11) kirjutab teemakohase kirjandi;
- 12) loeb intervjuud ja selle põhjal kirjutab lühiartikli;
- 13) iseloomustab spordikuulutust;
- 14) koostab kutse;
- 15) kirjutab kaebuse.

Õppesisu

Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus, looduslik tasakaal, puutumatu loodus, tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad, saasteallikad, elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel, sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele), säästlik eluviis, sotsiaalne miljö, põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond,

lähinaabrid, teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus, teabekeskond, infootsing ja -vahetus, keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus, elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid, perekond, peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine, kasvatus, viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak, riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused, kohustuslik kooliharidus, iseõppimine, koolikeskkond ja -traditsioonid, noorteorganisatsioonid, edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal, elukestev õpe, teadlik eneseteostus, elukutsevaliku võimalused ja karjääri plaanimine, tööotsimine, elulookirjeldus, tööleping, töövestlus, raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad), tööpuudus, vastutustundlik suhtumine oma töösse, hoolivus enese ja teiste vastu.

III KURSUS „INIMENE JA ÜHISKOND“

Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- 1) avaldab arvamust söögikohtadest, toitude tellimisest, oma toitumiskoha avamisest;
- 2) kuulab ja võrdleb hinnanguid kahe toitlusasutuse kohta;
- 3) õpib võõrsõnade ortograafiat;
- 4) kordab umbisikulise tegumoe moodustamist ja kasutamist, liitsõnade moodustamist; infinitiivforme ja otse- ja kaudkõnet, tegusõnaderektsiooni, sidesõnu;
- 5) kirjutab tänukirja;
- 6) avaldab arvamust kodu, kodutunde ja perekonna kohta;
- 7) kirjutab peretraditsioonidest;
- 8) avaldab arvamust ja annab nõu eakaaslastele;
- 9) kirjutab luuletust;
- 10) avaldab arvamust õnnetuse põhjustest ja tagajärgedest;
- 11) avaldab arvamust sõltuvustest ja tervisest;
- 12) koostab reisipaketi ja -kuulutuse.

Õppesisu

Eluring, sünd, elu ja surm, tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees), elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik), inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine, iga inimese kordumatu eripära, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale, inimsuhted, isiklikud, emotsionaalsed,

sotsiaalsed, erinevad inimesed ja rahvad (nt keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad), suhtlusvahendid, loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika), meedia kui suhtluskanal ja –vahend, majanduselu, tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond, sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus, ebaterved eluviisid, kuritegevus, reisimine, söögikohad, toidlustus, ettevõtlus.

EESTI KEEL TEISE KEELENA KEELEOSKUSTE TASEMED 10.KLASSI LÕPUS

Õpitulemus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Mitterahuldav	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 1.2
Rahuldav	B 1.1	B1.1	B1.1	B1.1 – B1.2
Hea	B 1.2 – B 2.1	B1.2 – B2.1	B1.2 – B2.1	B2.1
Väga hea	B 2.2	B2.2	B2.2	B2.1

IV KURSUS „MEEDIA”

Õpitulemused

Kkursuse lõpul õpilane:

- 1) teab sõnu antud temaatika piires;
- 2) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks.
- 3) saab aru loomuliku tempoga kõnest
- 4) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt;
- 5) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;
- 6) oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti, oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
- 7) arvestab eesti kultuurinorme ja –tavasid;
- 8) tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat; vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;
- 9) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
- 10) omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;

- 11) seab õpieesmäärke ja hindab nende saavutuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
- 12) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.
- 13) kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar); oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga.
- 14) eristab isikliku ja ametliku kirja stiili.
- 15) valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu

Eesti ja maailm, Eesti riik ja rahvas: riigikaitse, kultuur ja looming, kultuur kui looming loova mõtte arendamine kogemuste kaudu (nt tekstiõpetus: arvustus, arutus, aruanne)

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; Inimeste suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika); meedia kui suhtluskanal ja –vahend.

V KURSUS „TERVISLIKUD ELUVIISED”

Õpitulemused

Kkursuse lõpul õpilane:

- 1) teab sõnu antud temaatika piires;
- 2) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks.
- 3) saab aru loomuliku tempoga kõnest
- 5) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja lüüsalü;
- 5) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;
- 14) oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti, oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
- 15) arvestab eesti kultuurinorme ja –tavasid;
- 16) tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat; vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;
- 17) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;

- 18) omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;
- 19) seab õpieesmärged ja hindab nende saavutuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
- 20) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.
- 21) kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar); oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga.
- 14) eristab isikliku ja ametliku kirja stiili.
- 15) valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu

Keskkond ja tehnoloogia. Elukeskkond: sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja –kultuuriline ühiskond; lähinaabrid;

Haridus ja töö. Pere ja kasvatus: kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak, heategevus jne. Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik eluviis); Inimene kui indiviid: väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; Ühiskond kui eluavalduste kogum: sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) teab sõnu antud temaatika piires;
- 2) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks.
- 3) saab aru loomuliku tempoga kõnest
- 4) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja latusalt;
- 5) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;
- 6) oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti, oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
- 7) arvestab eesti kultuurinorme ja –tavasid;
- 8) tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat; vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;
- 9) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
- 10) omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;
- 11) seab õpieesmärged ja hindab nende saavutuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
- 12) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.
- 13) kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar); oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga.
- 14) eristab isikliku ja ametliku kirja stiili.
- 15) valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu

Keskkond ja tehnoloogia. Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja –vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

Haridus ja töö. Tööelu: töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes; puudega inimeste töö.

EESTI KEEL TEISE KEELENA KEELEOSKUSTE TASEMED 11.KLASSI LÕPUS

Õpitulemus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Mitterahuldav	B 1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Rahuldav	B 2.1	B2.1	B2.1	B1.2 – B2.1
Hea	B 2.1 – B 2.2	B2.1 – B2.2	B2.1 – B2.2	B2.1
Väga hea	B 2.2	B2.2	B2.2	B2.1

VII KURSUS „RIIK JA ÜHISKOND“

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) teab sõnu antud temaatika piires;
- 2) tunneb huvi Eesti ühiskonnaelu vastu, loeb eestikeelset trükimeediat; vaatab telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 3) saab aru antud teemaga seotud vestlusest, loengust, ettekandest ning keeruka sisuga mõttevahetusest, milles väljendatakse erinevaid seisukohti;
- 4) oskab leida tekstidest asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta;
- 5) suudab väljendada ja põhjendada oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 6) oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 7) koostab kirjalikke loovtöid (nt referaat, essee, arutlus) põhjendades oma seisukohti ning esitades poolt- ja vastuväiteid;
- 8) kasutab teadmisi tekstide liikidest ja stiililistest iseärasustest, teksti ülesehitusest ja sõnajärgust;
- 9) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 10) seab õpieesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab

oma õppimisstrateegiaid;

11) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

Õppesisu

Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas: oma riik ja kodanikuks olemine; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond. Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi töökorraldus;

Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö. Kultuur ja looming: loova mõtte arendamine kogemuse kaudu (nt referaat, arutlus, erinevad tarbetekstid) Inimene ja ühiskond. Ühiskond kui eluavalduste kogum. Majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;

VIII KURSUS „LOODUSHOID“

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) teab sõnu antud temaatika piires;
- 2) tunneb huvi Eesti looduse ja selle hoidmise vastu, loeb eestikeelset trükimeediat; vaatab telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 3) saab aru antud teemaga seotud vestlusest, loengust, ettekandest ning keeruka sisuga mõttevahetusest, milles väljendatakse erinevaid seisukohti;
- 4) oskab leida tekstidest asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta;
- 5) suudab väljendada ja põhjendada oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 6) oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 7) koostab kirjalikke loovtöid (nt referaat, essee, arutlus) põhjendades oma seisukohti ning esitades poolt- ja vastuväiteid;
- 8) kasutab teadmisi tekstide liikidest ja stiililistest iseärasustest, teksti ülesehitusest ja sõnajärgust;
- 9) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks;

- 10) seab õpiesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
- 11) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

Õppesisu

Eesti ja maailm. Roheliseks kasvamise: oma riik ja kodanikuks olemine; pärand tulevastele põlvkondadele; majandushuvid. Keskkonnakaitse: looduse mitmekesisuse säilitamine; Eesti ja teised riigid: Läänemeri, Soomelaht: koostöö teiste riikidega; Veekogud: rahvusvaheline koostöö.

Looduskaitsealad. Mets ja metsahoodus: metsasäilitamine; liigirikkuse säilitamine (nt referaat, arutlus, erinevad tarbetekstid) Inimene ja ühiskond. Maavarade kasutamine:majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;

IX KURSUS „MAAILMAKULTUURIST OSALEMINE“

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) teab sõnu antud temaatika piires;
- 2) tunneb huvi maailma-ja Eesti kultuuri vastu, loeb eestikeelset trükimeediat; vaatab telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 3) saab aru antud teemaga seotud vestlusest, loengust, ettekandest ning keeruka sisuga mõttevahetusest, milles väljendatakse erinevaid seisukohti;
- 4) oskab leida tekstidest asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta;
- 5) suudab väljendada ja põhjendada oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 6) oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 7) koostab kirjalikke loovtöid (nt referaat, essee, arutlus) põhjendades oma seisukohti ning esitades poolt- ja vastuväiteid;

- 8) kasutab teadmisi tekstide liikidest ja stiililistest iseärasustest, teksti ülesehitusest ja sõnajärgust;
- 9) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 10) seab õpiesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
- 11) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

Õppesisu

Eesti ja maailm. Kultuuriline identiteet: oma riik ja kodanikuks olemine; väärtused ja kõlblus; pärand tulevastele põlvkondadele; märkame ja hoolime; ideedest sünnivad teod. Rahvaalgatuse jõud: Eesti rahva traditsioonide ja kommete säilitamine. Eesti ja teised riigid: maailmakultuurist osalemine ja koostöö teiste riikidega; massi- ja olmekultuur. Looduskaitsealad. Linna- ja maaelukultuur: riietus, mood, kokakunst, kodude sisekujundus (nt referaat, arutus, erinevad tarbetekstid). Inimene ja ühiskond. Kehakultuur, teeninduskultuur, kirikukultuur: majanduselu: sõidukultuur; inimese heaolu ja elukvaliteet

EESTI KEEL TEISE KEELENA KEELEOSKUSTE TASEMED 12.KLASSI LÕPUS

Õpitulemus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
mitterahuldav	B2.1	B2.1	B 2.1	B1.2
rahuldav	B2.1 – B2.2	B2.1 – B2.2	B 2.1 – B 2.2	B2.1
hea	B2.2	B2.2	B 2.2	B2.1 - B2.2
väga hea	B2.2 – C1	B2.2 – C1	B 2.2 – C 1	B2.2

3. EESTI KEELE TEISE KEELENA VALIKKURSUSED

4. VALIKKURSUSE PRAKTILISE EESTI KEELE GRAMMATIKA I KURSUSE AINEKAVA

4.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi;
- 4) täiendab oma praktilise eesti keele grammatika oskusi.

4.2. Valikõppeaine lühikirjeldus

Praktilise eesti keele grammatika tundides on keskendatud õpilase grammatiliselt õigele kirjaliku ja suulise suhtluse, arutlus- ja väljendusoskuse arendamisele; eri liiki tekstide mõistmise süvendamisele, eri liiki tekstide koostamise, selleks vajaliku teabe hankimise ja kasutamise praktiliste oskuste kujunemisele.

4.3. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi eesti keele õppimise. Õpitulemusi hinnates lähtutakse riikliku õppekava üldosast ja Tallinna Pae Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja hinnetega “Arvestus (A)” ja “Mittearvestus (MA)”. Kursuse hinne kujuneb kodutööde ning klassis tehtud tööde põhjal. Suur osa kursuse sisust on planeeritud individuaalseks tööks. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

4.4. Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;

- 5) omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;
- 6) kinnistab ja parandab oma õigekirja ja kirjakeeleoskust;
- 7) teab käändsõna liike, käänete funktsioone moodustab ja kasutab nimi-, omadus-, arv- ja asesõnu erinevates käänetes ainsuses ja mitmuses;
- 8) moodustab ja kasutab arvsõna erinevaid vorme;
- 9) moodustab ja kasutab asesõnade erinevaid vorme;
- 10) oskab kasutada muutumatuid sõnu lausetes.

4.5. Õppesisu

Käändsõnad. Nimisõnad. Omadussõnad. Arvsõnad. Asesõnad. Käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käänded); käänetevahelised seosed; tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); isikulise asesõna käänamine koos nimisõnaga; ühildumise keerukamad juhud; hulgafrasid; enesekohased, vastastikused ja umbmäärased asesõnad; pärisnimede käänamine; võõrsõnade käänamine; liitarvsõnade käänamine; rooma numbrid. Käändsõna süsteemne ja süvendatud käsitlemine, lähtudes vormide kasutusvõimalustest põhimõistete ja suhtlusfunktsioonide väljendamiseks.

Muutumatud sõnad. Kaassõnad. Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad. Tähendusrühmad; kaassõnafrasid erinevate käänetega. Määrsõnad. Sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad. Viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad. Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad. Sidesõnad. Muutumatute sõnade süvendatud käsitus väljenduse eesmärgipärase varieerimise huvides.

5. VALIKKURSUSE PRAKTILISE EESTI KEELE GRAMMATIKA II KURSUSE AINEKAVA

5.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi;
- 4) täiendab oma praktilise eesti keele grammatika oskusi.

5.2. Valikõppeaine lühikirjeldus

Praktilise eesti keele grammatika tundides on keskendatud õpilase grammatiliselt õigele kirjaliku ja suulise suhtluse, arutlus- ja väljendusoskuse arendamisele; eri liiki tekstide mõistmise süvendamisele, eri liiki tekstide koostamise, selleks vajaliku teabe hankimise ja kasutamise praktiliste oskuste kujunemisele.

5.3. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi eesti keele õppimise. Õpitulemusi hinnates lähtutakse riikliku õppekava üldosast ja Tallinna Pae Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja hinnetega “Arvestus (A)” ja “Mittearvestus (MA)”. Kursuse hinne kujuneb kodutööde ning klassis tehtud tööde põhjal. Suur osa kursuse sisust on planeeritud individuaalseks tööks. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

5.4. Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
- 5) omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;
- 6) kinnistab ja parandab oma õigekirja ja kirjakeeleoskust;
- 7) moodustab ja kasutab tegusõna erinevaid vorme;

- 8) teab lauseehituse põhireegleid;
- 9) tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus ning edasi õppides.

5.5. Õppesisu

Tegusõnad. Käskiv kõneviis, keeld; tingiv kõneviis; kaudne kõneviis. Ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis). Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; umbisikuline tegumood (olevik, minevik); ma-infinitiivi käändelised vormid; des-vorm; kesksõnad; ühend- ja väljendtegusõnad; sagedasemate tegusõnade rektsioon (eesti ja vene keele erinevused. Tegusõna süsteemne ja süvendatud käsitus; vormistiku kasutusvõimaluste laiendamine põhimõistete ja suhtlusfunktsioonide väljendamiseks.

Sõnamoodustus. Tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -ja, -mine, -lik, -us, -ne, -ta-). Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited). Sõnavara rikastamise allikad ja teed; sihiliste ja sihitute tegusõnade tuletusvahekord.

Lauseõpetus. Täis- ja osasihitis; kaudkõne; lauselühend; muud elemendid lauses; alistussuhted lauses (ühildumine ja rektsioon); sõnajärg erinevates lausetüüpides. Lauseehituse mitmekesiste võimaluste rakendamine eesmärgikohaste tekstide koostamiseks; lauseliikmete vormi ja tähenduse variatiivsus (nt aspekti väljendamiseks, võimalikkuse ja kohustatuse väljendamiseks jne); teksti liigid ja stiililised iseärasused; teksti ülesehitus, sidumine ja sõnajärg.

6. VALIKKURSUSE “KÕNE JA VÄITLUS” I KURSUSE AINEKAVA

6.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi kõne- ja väitluskursusega taotletakse, et õpilane:

- 1) väljendab ennast suulises keelekasutuses selgelt ja sobivalt;
- 2) argumenteerib veenvalt ning oskab kaitsta oma seisukohti;
- 3) rakendab kriitilist mõtlemist.

6.2. Valikõppeaine lühikirjeldus

Suulise tekstilooma kursus keskendub suulise eneseväljenduse, eesmärgistatud kuulamise ja argumenteeritud esinemise ning tagasiside arendamisele.

6.3. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi eesti keele õppimise. Õpitulemusi hinnates lähtutakse riikliku õppekava üldosast ja Tallinna Pae Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja hinnetega. Kursuse hinne kujuneb kodus ettevalmistatud tööde ning klassis tehtud tööde põhjal. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kursuse hinne kujuneb kursuse raames tehtud tööde põhjal. Kogu kursust hinnatakse numbriliste hinnetega: “1”, “2”, “3”, “4”, “5”.

6.4. Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- 1) tunneb tüüpilisi suhtlusolukordi, kõne liike ning avalikule esinemisele esitatavaid nõudmisi;
- 2) argumenteerib veenvalt ja oskab kaitsta oma seisukohti;
- 3) moodustab ja esitab teemakohaseid küsimusi;
- 4) koostab ning esitab eri liiki kõnesid (olmekõne, akadeemiline ja kohtukõne);
- 5) teeb ettekande näitvahenditega;
- 6) jälgib tolerantselt ja kriitiliselt diskussiooni ning annab tagasisidet.

6.5. Õppesisu

Kõne kui suhtlusolukord. Kommunikatsioonimudel. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlus. Suhtlustökked. Kõne veenvuse tegurid. Kehakeel. Argumenteerimine ja emotsionaalsus.

Kõne koostamine ja esitamine. Kõne kui suulise monoloogi ja dialoogi liigid (ettekanne, sõnavõtt, koosolek, läbirääkimised, väitlus, repliik vm). Kõne eesmärgid. Kõne osad. Suulise kõnesündmuse ettevalmistamise etapid. Näitlikustamine. Esinemishirm. Parakeel. Esinemisstiil ja -kultuur.

Kõne kuulamine ning kõnele reageerimine. Repliik ja küsimuste esitamine. Erinevad kuulajatüübid. Kuulamistakistused.

Väitlemine. Väitluse olemus. Jaatav ja eitav kaasus. Kaasuse ülesehitus: teema, tuumsõnad, definitsioon, kriteerium, argumentatsiooni struktuur, tõestusmaterjal, topos. Ümberlükkamine, taastugevdamine. Ristküsitlus. Kohtunikutöö ja tagasiside andmine.

“Kõne ja väitluse” ainekava on lõimitud “Eesti keele teise keelena” ainekavaga. Eesti keele suulise oskuse arendamiseks on kasutatud järgmised teemad ainevaldkonnast “Võõrkeeled”: Eesti ja maailm (*nt Eesti koht maailmas, Eesti ja teised riigid, rahvusvaheline koostöö, Eesti poliitika ja majandus*). Inimene ja ühiskond. Ühiskond kui eluavalduste kogum (*nt Pangandus, pangateenused*). Keskkond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond (*nt Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus, loodushoid, keskkonnakaitse, energeetika, keskkonna jätkusuutlik areng*). Inimene ja ühiskond (*nt Inimene kui looduse osa, inimene kui indiviid, inimeste suhtlus, armastus, perekond, suhted perekonnas*). Kultuur ja looming (*nt looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, teater*).

7. VALIKKURSUSE „KÕNE JA VÄITLUS“ II KURSUSE AINEKAVA

7.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi kõne- ja väitluskursusega taotletakse, et õpilane:

- 1) väljendab ennast suulises keelekasutuses selgelt ja sobivalt;
- 2) argumenteerib veenvalt ning oskab kaitsta oma seisukohti;
- 3) rakendab kriitilist mõtlemist.

7.2. Valikõppeaine lühikirjeldus

Suulise tekstilooma kursus keskendub suulise eneseväljenduse, eesmärgistatud kuulamise ja argumenteeritud esinemise ning tagasiside arendamisele.

7.3. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi eesti keele õppimise. Õpitulemusi hinnates lähtutakse riikliku õppekava üldosast ja Tallinna Pae Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja hinnetega. Kursuse hinne kujuneb kodus ettevalmistatud tööde ning klassis tehtud tööde põhjal. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kursuse hinne kujuneb kursuse raames tehtud tööde põhjal. Kogu kursust hinnatakse numbriliste hinnetega: “1”, “2”, “3”, “4”, “5”.

7.4. Õpitulemused

Kursuse lõpus õpilane:

- 1) tunneb tüüpilisi suhtlusolukordi, kõne liike ning avalikule esinemisele esitatavaid nõudmisi;
- 2) argumenteerib veenvalt ja oskab kaitsta oma seisukohti;
- 3) moodustab ja esitab teemakohaseid küsimusi;
- 4) koostab ning esitab eri liiki kõnesid (olmekõne, akadeemiline ja kohtukõne);
- 5) teeb ettekande näitvahenditega;
- 6) jälgib tolerantselt ja kriitiliselt diskussiooni ning annab tagasisidet.

7.5. Õppesisu

Kõne kui suhtlusolukord. Kommunikatsioonimudel. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlus. Suhtlustökked. Kõne veenvuse tegurid. Kehakeel. Argumenteerimine ja emotsionaalsus.

Kõne koostamine ja esitamine. Kõne kui suulise monoloogi ja dialoogi liigid (ettekanne, sõnavõtt, koosolek, läbirääkimised, väitlus, repliik vm). Kõne eesmärgid. Kõne osad. Suulise

kõnesündmuse ettevalmistamise etapid. Näitlikustamine. Esinemishirm. Parakeel. Esinemisstiil ja -kultuur.

Kõne kuulamine ning kõnele reageerimine. Repliik ja küsimuste esitamine. Erinevad kuulajatüübid. Kuulamistakistused.

Väitlemine. Väitluse olemus. Jaatav ja eitav kaasus. Kaasuse ülesehitus: teema, tuumsõnad, definitsioon, kriteerium, argumentatsiooni struktuur, tõestusmaterjal, topos. Ümberlükkamine, taastugevdamine. Ristküsitlus. Kohtunikutöö ja tagasiside andmine.

“Kõne ja väitluse” ainekava on lõimitud “Eesti keele teise keelena” ainekavaga. Eesti keele suulise oskuse arendamiseks on kasutatud järgmised teemad ainevaldkonnast “Võõrkeeled”: Kultuur ja looming (*nt looming: kirjandus, filmikunst, kujutav kunst, arhitektuur, rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu*). Kultuuritraditsioonid ja tavad (*nt rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused*). Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas (*nt rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid, mitmekultuuriline ühiskond*). Inimene ja ühiskond. Inimene kui indiviid (*nt inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed*).

8. INGLISE KEELE (A-VÕÕRKEELE) AINEKAVA

8.1 Õppe-eesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

8.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ning rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöod, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm“. Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses.

Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase 11 tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks teadma oma kohta ja vastutust ühiskonnas ning andma adekvaatseid hinnanguid. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

8.3. Gümnaasiumi õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

I KURSUS “EESTI JA MAAILM. HARIDUS JA TÖÖ. INIMENE JA ÜHISKOND”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti teemadel „Haridus ja töö“. “Inimene ja ühiskond,” „Eesti ja maailm“. Tuleb enamasti toime tüüpilistes ja vähem tüüpilistes suhtlusolukordades ning õpitavat keelt kõnelevate inimestega. Väljendab ennast üsna vabalt ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane, vajaduse korral küsib abi. Arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesiselt sõnavara ja väljendeid. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust;
- 2) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest teemadel „Haridus ja töö“. “Inimene ja ühiskond,” „Eesti ja maailm“ kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- 3) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemadel „Haridus ja töö“. “Inimene ja ühiskond,” „Eesti ja maailm“. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- 4) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab

isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;

- 5) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades.

Õppesisu:

Eesti ja maailm. Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

Haridus ja töö. Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);

II KURSUS “EESTI JA MAAILM. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA. INIMENE JA ÜHISKOND”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga ning arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindi;
- 2) suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste teemadel “Eesti ja maailm”, “Inimene ja ühiskond”, “ Keskkond ja tehnoloogia”, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist;

- 3) väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega teemadel “Inimene ja ühiskond”, ”Keskkond ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm”. Oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju;
- 4) oskab kirjutada esseed teemal “Eesti ja maailm”, “Inimene ja ühiskond”, “ Keskkond ja tehnoloogia”, arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt;
- 5) valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

Õppesisu:

Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.

Keskkond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

Inimene ja ühiskond. Elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti teemadel “Keskkond ja tehnoloogia”, “Inimene ja ühiskond”. Tuleb enamasti toime tüüpilistes ja vähem tüüpilistes suhtlusolukordades ning õpitavat keelt kõnelevate inimestega. Väljendab ennast üsna vabalt ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane, vajaduse korral küsib abi. Arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 2) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne;
- 3) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemadel “Keskkond ja tehnoloogia”, “Inimene ja ühiskond”. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- 4) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- 5) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades.

Õppesisu:

Keskkond ja tehnoloogia. Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja -vahetus; biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

Inimene ja ühiskond. Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

INGLISE KEELE KEELEOSKUSTE TASEMED 10.KLASSI LÕPUS

Õpitulemus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Mitterahuldav	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2
Rahuldav	B 1.1	B 1.1	B 1.1	B 1.1
Hea	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2
Väga hea	B 1.2 - B 2.1	B 1.2 - B 2.1	B 1.2 - B 2.1	B 1.2

IV KURSUS “INIMENE JA ÜHISKOND”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest teemadel „Inimene ja ühiskond“, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- 2) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste teemadel „Inimene ja ühiskond“, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut;
- 3) esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi teemadel „Inimene ja ühiskond“. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti ning vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga. Arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust;
- 4) kirjutab seotud tekste teemadel „ Inimene ja ühiskond “. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud ühiskonnaga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili;
- 5) valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.

Õppesisu:

Inimene ja ühiskond. Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; rinevad inimesed ja rahvad (keeles- ja

kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid). Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne); meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

V KURSUS “HARIDUS JA TÖÖ. INIMENE JA ÜHISKOND”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest teemadel „Haridus ja töö“, ”Inimene ja ühiskond” kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- 2) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste teemadel „Haridus ja töö“, ”Inimene ja ühiskond”, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut;
- 3) esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi teemadel „Haridus ja töö“, ”Inimene ja ühiskond”. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti ning vestleb spontaanselt ja ladiusalt sama keele emakeelse kõnelejaga. Arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust;
- 4) kirjutab seotud tekste teemadel „Haridus ja töö“, ”Inimene ja ühiskond”. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud haridusega ja tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili;
- 5) valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.

Õppesisu:

Haridus ja töö. Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine; tööotsimine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu; töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks; puudega inimeste töö.

Inimene ja ühiskond. Inimestevaheline suhtlus: meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

VI KURSUS “KULTUUR JA LOOMING. HARIDUS JA TÖÖ.”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga ning arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid;
- 2) suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste teemadel “Kultuur ja looming”, ”Haridus ja töö”, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist;
- 3) väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega teemadel “Kultuur ja looming”, ”Haridus ja töö”. Suhtleb teemadel “Kultuur ja looming”, ”Haridus ja töö”, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempos on tunda emakeele mõju;
- 4) oskab kirjutada esseed teemadel “Kultuur ja looming”, ”Haridus ja töö”: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt;
- 5) valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

Õppesisu:

Kultuur ja looming. Kultuur kui looming: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad). Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Haridus ja töö. Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

INGLISE KEELE KEELEOSKUSTE TASEMED 11.KLASSI LÕPUS

Õpitulemus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Mitterahuldav	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2
Rahuldav	B 1.2 - B 2.1	B 1.2 - B 2.1	B 1.2 - B 2.1	B 1.2
Hea	B 2.1	B 2.1	B 2.1	B 1.2 – B 2.1
Väga hea	B 2.1 - B 2.2	B 2.1 - B 2.2	B 2.1 - B 2.2	B 2.1

VII KURSUS “INIMENE JA ÜHISKOND. HARIDUS JA TÖÖ”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest teemadel „Haridus ja töö”, “Inimene ja ühiskond”, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- 2) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste teemadel „Haridus ja töö“, “Inimene ja ühiskond”, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut;
- 3) esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi teemadel „Haridus ja töö“, “Inimene ja ühiskond”. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti ning vestleb spontaanselt ja latusalt sama keele emakeelse kõnelejaga. Arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist

- sõnavara ja väljendeid. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust;
- 4) kirjutab seotud tekste teemadel „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond”. Põhjendab oma seisukohti ja eesmärgi. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud haridusega ja tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili;
 - 5) valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu;
 - 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.

Õppesisu:

Inimene ja ühiskond. Ühiskond kui eluavalduste kogum: ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Haridus ja töö. Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine; töötamine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu; töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja; vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks; puudega inimeste töö.

VIII KURSUS “KESKKOND JA TEHNOLOOGIA”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest teemadel „Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm“, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest;
- 2) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste teemadel „Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm“, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut;
- 3) esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi teemadel „Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm“. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti ning vestleb spontaanselt ja latusalt sama keele emakeelse kõnelejaga. Arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest

- sõnavara ja väljendeid. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust;
- 4) kirjutab seotud tekste teemadel „Keskkond ja tehnoloogia. Eesti ja maailm“. Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud keskkonnaga ja tehnoloogiaga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili;
 - 5) valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu;
 - 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid.

Õppesisu:

Keskkond ja tehnoloogia. Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele jne); säästlik eluviis; sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

IX KURSUS “KESKKOND JA TEHNOLOOGIA”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga ning arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid;
- 2) suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste teemal “ Inimene ja ühiskond ”, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist;
- 3) väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega teemal “Inimene ja ühiskond”,. Suhtleb teemal “Inimene ja ühiskond”, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju;
- 4) oskab kirjutada esseed teemal “Inimene ja ühiskond”: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku,

poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt;

- 5) valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

Õppesisu:

Keskkond ja tehnoloogia. Tehnoloogia: keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

X KURSUS “EESTI JA MAAILM”

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Vestleb spontaanselt ja latusalt sama keele emakeelse kõnelejaga ning arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid;
- 2) suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste teemal “ Eesti ja maailm ”, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist;
- 3) väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega teemal “Eesti ja maailm”,. Suhtleb teemal “Eesti ja maailm”, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju;
- 4) oskab kirjutada esseed teemal “Eesti ja maailm”: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot.

Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt;

- 5) valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.

Õppesisu:

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

INGLISE KEELE KEELEOSKUSTE TASEMED 12.KLASSI LÕPUS

Õpitulemus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Mitterahuldav	B 2.1	B 2.1	B 2.1	B 2.1
Rahuldav	B 2.1 - B 2.2	B 2.1 - B 2.2	B 2.1 - B 2.2	B 2.1
Hea	B 2.2	B 2.2	B 2.2	B 2.1 – B2.2
Väga hea	B 2.2 – C 1	B 2.2 – C 1	B 2.2 – C 1	B 2.2

9. INGLISE KEELE VALIKKURSUSTE KAVAD

10. VALIKKURSUS „COUNTRY STUDY“

10.1. Õppe- eesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;

- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

10.2. Valikkursuse lühikirjeldus

Kursusel antakse lühiülevaade Briti saarte ajaloost ja kultuuritaustast ning Suurbritannia ja Põhja-Iirimaa Ühendkuningriigi kujunemisest. Kursus on inglise keeles ja toetab nii gümnaasiumi ajaloo kui inglise keele õpet. Antakse taustainformatsiooni inglise keele ja kultuuri mõistmiseks. Võrdluste kaudu Eestiga parandatakse õpilaste arusaamist muudest ja oma kultuurist. Kursus aitab samuti ette valmistuda inglise keele riigieksamiks.

10.3. Hindamiselused

Õpitulemusi hinnatakse hinnanguliselt: „arvestatud“ ja „mittearvestatud“.

Õpitulemuste piisavat saavutamist märgib hinnang „A“, õpitulemuste mittesaavutamist märgib hinnang „MA“:

hihinnanguga „A“ (arvestatud), kui saavutatud õpitulemused vastavad vähemalt üldiselt õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kusjuures esineda võib mõningaid puudusi ja vigu. Hinnang arvestatud „A“ pannakse juhul, kui 50% ja rohkem tehtud töödest on õpetaja poolt arvestatud.

hihinnanguga „MA“ (mittearvestatud), kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi. Hinnang mittearvestatud „MA“ pannakse juhul, kui alla 50% tehtud töödest on õpetaja poolt mittearvestatud.

10.4. Õpitulemused

Õpilane

- 1) saab aru inglise keelsetest loengutest ning oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha ja olulist kokku võtta;
- 2) oskab leida vajalikku informatsiooni ingliskeelsetest materjalidest (Internetist), seda valida ja kasutada, vajadusel kontrollida;
- 3) mõistab kultuuride mitmekesisust ja näitab üles huvi erinevate kultuuride vastu
- 4) omab teadmisi Briti saarte geograafia- ning kultuuritaustast;
- 5) omab teadmisi tähtsatest sündmustest Briti saarte ajaloost;
- 6) tutvub Briti kirjandusega ning arutleb seda üle inglise keeles;
- 7) tutvub Briti poliitilise süsteemiga ning kuningpere eluga;
- 8) omab teadmisi kaasaegsest keelest ja tunneb kaasaegseid väljendeid;
- 9) oskab kasutada keelt netisuhtluses

10.5. Öppesisu

The UK: main information (parts, capitals, patrons, flags symbols etc). Anglo-Saxon period. Norman Conquest. The dawn of English literature. The Middle Ages. King Arthur and Legends. Medieval period. The Royal family and the Christmas speech. Geoffrey Chaucer and the Canterbury Tales. William Shakespeare and idioms. Ireland: “Cranberries: Zombie”. British educational system. Easter. British political system. Contemporary Internet language and slang.

11. VALIKKURSUS „ACADEMIC WRITING“

11.1. Õppe-eesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

11.2.Valikkursuse lühikirjeldus

Kursus kujutab endast akadeemilise kirjutamise süvendatud käsitlemist. Kursusel antakse ülevaade erinevatest ametlikest kirjalikest töödest ning võrreldatakse ametlike ja mitteametlike stiile. Kursus on inglise keeles ja toetab inglise keele õpet. Kursus aitab samuti ette valmistuda inglise keele riigi- ja rahvusvaheliseksamiks.

11.3.Hindamisealused

Õpitulemusi hinnatakse hinnanguliselt: „arvestatud“ ja „mittearvestatud“.

Õpitulemuste piisavat saavutamist märgib hinnang „A“, õpitulemuste mittesaavutamist märgib hinnang „MA“:

hihinnanguga „A“ (arvestatud), kui saavutatud õpitulemused vastavad vähemalt üldiselt õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kusjuures esineda võib mõningaid puudusi ja vigu. Hinnang arvestatud „A“ pannakse juhul, kui 50% ja rohkem tehtud töödest on õpetaja poolt arvestatud.

hinnanguga „MA“ (mittearvestatud), kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi. Hinnang mittearvestatud „MA“ pannakse juhul, kui alla 50% tehtud töödest on õpetaja poolt mittearvestatud.

11.4.Õpitulemused

Õpilane

- 1) saab aru inglise keelsetest loengutest

- 2) oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha ja olulist kokku võtta
- 3) mõistab kultuuride mitmekesisust ja näitab üles huvi erinevate kultuuride vastu
- 4) suudab iseseisvalt võõrkeelset teksti lugeda ja loetut analüüsida;
- 5) suudab ise luua erinevat tüüpi kirjalikke tekste arvestades struktuuri ning kasutades sidesõnu (tänu kiri, kaebus kiri, essee, taotlus, avaluds, lisainfokiri etc);
- 6) oskab väljendada kirjalikult oma arvamust ning argumnteerida seda;

11.5.Õppesisu

Essays: Discursive essays. For and Against Essays. Essays Suggesting Solutions to Problems. Opinion Essays. Letters: Letters of Request. Letters Giving an Opinion. Letters of Advice. Letters of Complaint. Letters of Application. Reports: Assessment Reports. Survey Reports. Articles. News Reports. Reviews.

12. SAKSA KEELE (B-VÕÕRKEELE) AINEKAVA

12.1. Õppe -ja kasvatusesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja - hoiakuid ning õpioskusi.

Saksa keele õpetusega gümnaasiumiastmes taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

12.2. Õppeaine kirjeldus: (B-keel)

A2-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus A1.2, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma A2.1 ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik A2.2-keeleskustaseme nõuded.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud keeleskustasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. A2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

12.3. Gümnaasiumi õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja :

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;

- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavatel teemadel;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teabeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmäärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Tabel. Võõrkeelte keeleoskustasemed

Tase	A1.2
Kuulamine	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikkustamist vms.
Lugemine	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid.- küsimustikud, - teated, - sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.
Rääkimine	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausendite piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
-------------	---

Tase	A2.2
Kuulamine	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
Lugemine	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel
Rääkimine	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
Kirjutamine	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Õppesisu teemad võivad olenevalt õppematerjalist varieeruda.

I KURSUS – (A1.1) MINA JA TEISED. PEREKOND

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) tutvustab ennast ja teisi lühidalt;
- 2) koostab lihtsa teksti enda kohta;
- 3) oskab tervitada ja hüvasti jätta;
- 4) täidab enda kohta ankeeti;
- 5) nimetab pereliikmeid;
- 6) räägib pereliikmetest;
- 7) oskab loetleda arve 1-100;
- 8) reageerib ja kasutab rutiinset sõnavara;
- 9) nimetab elukutseid;
- 10) nimetab riike ja keeli;
- 11) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega

Õppesisu:

Tähestik, nimisõnad, artiklid (määrav); arvsõnad, isikulised asesõnad, tegusõnad, lihtlause, eitav lihtlause, küsisõnad, küsimuste moodustamine, sidesõnad (siduvad määrsõnad), õigekiri: suur ja väike algustäht, hääldamine: pikad ja lühikesed vokaalid, lugemisreeglid.

II KURSUS - (A1.1) MINA JA TEISED. KODUS JA TÖÖL

Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) oskab värve;
- 2) kirjeldab asju;
- 3) kirjeldab oma kodu ja nimetab sealseid esemeid ja mööblit;
- 4) koostab lihtsa teksti oma kodu kohta;
- 5) kirjeldada bürood ja nimetada sealseid esemeid;
- 6) küsib hinda ja ütleb hinda;
- 7) teeb saksa keeles sisseoste;

- 8) loetleb arve 100-1000 000;
- 9) oskab telefoniga rääkida, kirjutada e-maile ja SMS-e;
- 10) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega

Õppesisu:

umbmäärane artikkel, nimisõna käänamine, mitmuse moodustamine, arvsõnad, isikulised asesõnad ja nende käänamine, nimisõnade eitus.

III KURSUS - (A1.1.) VABA AEG

Õpitulemused:

- 1) räägib oma hobidest;
- 2) teeb komplimente;
- 3) nimetab tegevusi vabal ajal;
- 4) oskab päevi ja kellaaega;
- 5) nimetab sööke ja jooke;
- 6) räägib toitumisharjumustest ja toitumise eelistustest;
- 7) oskab sõlmida kokkuleppeid, kutsuda külla ja ära öelda;
- 8) oskab paluda ja tänada;
- 9) teeb ettepanekuid ja reageerib nendele;
- 10) mõistab retsepte ja neid üles kirjutada;
- 11) kasutab interneti, et otsida vajalikku infot;
- 12) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega

Õppesisu:

Modaaltegasõnad, lauseehitus, tegusõna lauses, temporaalsed prepositsioonid, sõna moodustamine nimisõna+nimisõna, tegusõnade pööramine vokaali muutusega.

IV KURSUS - (A1.2.) REISIMINE JA PEOD. IGAPÄEVAELU

Õpitulemused:

- 1) nimetab kuid, aastaegu, aastaarve;
- 2) nimetab igapäevaseid tegevusi;
- 3) kirjeldab oma päevaplaani;
- 4) nimetab liiklusvahendeid;
- 5) saab aru valjuhääldist öeldud teadaannetest;
- 6) oskab rääkida enda reisidest;

- 7) jutustab tähtpäevadest Eestis ja Saksamaal;
- 8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 9) oskab soovida õnne

Õppesisu:

teguõna ajavormid, täisminevik, abiteguõnade *haben/sein* kasutamine, lahutatavate ja lahutamatute eesliidetega teguõnad, Konjunktiv II, järgarvud.

V KURSUS - (A1.2.) ELU LINNAS

Õpitulemused:

- 1) räägib kodukohast;
- 2) oskab teed küsida ja juhatada;
- 3) nimetab asutusi, rajatisi ja kohti linnas;
- 4) kirjeldab oma tuba/kodu;
- 5) oskab midagi kirjeldada ja anda hinnanguid;
- 6) sõlmib ajalisi kokkuleppeid ja muudab neid vajadusel;
- 7) tuleb toime hotellis;
- 8) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega

Õppesisu:

eessõnad, daativ, personaalpronomen datativis ja genitiivis.

VI KURSUS – (A1.2.) VÄLIMUS. ISELOOM. TERVIS

Õpitulemused:

- 1) nimetab kehaosi;
- 2) kirjeldab välimust ja iseloomu;
- 3) oskab rääkida riitusest;
- 4) kirjeldab valusid, annab nõu ja räägib haigustest;
- 5) kirjeldab ilma;
- 6) kasutab internetti, et otsida vajalikku infot;
- 7) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega

Õppesisu:

käskiv kõneviis, lahutuvate ja mittelahutuvate eesliidetega tegusõnad minevikus, lihtminevik, modaaltegusõnad, võrdlusastmed.

VII KURSUS – (A2.1.) ÕPPIMINE JA TÖÖ

Õpitulemused:

- 1) räägib enda sõprade tulevikuplaanidest;
- 2) nimetab elukutseid;
- 3) nimetab probleeme õppimisel või tööl;
- 4) räägib Eesti ja Saksa koolisüsteemist;
- 5) jutustab oma keeleõppekogemustest;
- 6) nimetab õppeaineid;
- 7) nimetab koolitarbeid;
- 8) oskab tööeluga seonduvat sõnavara
- 9) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 10) kasutab internetti, et otsida vajalikku infot

Õppesisu:

tulevik, refleksiivsed tegusõnad, lihtminevik, täisminevik, omadussõnade käänamine, sidesõna *als*, relatiivpronoomen, relatiivlause nominatiivis ja akusatiivis.

VIII KURSUS - (A2.1.) REISIMINE JA KULTUUR.EESTI JA MAAILM. ÕPETAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD. PRAKTILINE SAKSA KEEL

Õpitulemused:

- 1) kirjeldab mingit sündmust;
- 2) räägib loodusest;
- 3) planeerib reise ;
- 4) oskab tuba reserveerida;
- 5) räägib mõnest tavast ja kombest Eestis ;
- 6) oskab leida ühiseid jooni Eesti ja Saksamaa vahel;
- 7) nimetab mõningaid vaatamisväärsusi saksa keelt kõnelevates maades;
- 8) räägib kultuurist ja kultuurilistest erinevustest;

- 9) mõistab erinevate maade käitumisnorme ja väärtushinnanguid ning oskab neid võrrelda enda omadega;
- 10) mõistab ja oskab hinnata erinevate kultuuride omapära

Õppesisu:

keele erinevused saksa keelt rääkivates maades, viisakusvormide erinevad väljendusviisid, kaudsed küsimused küsisõnaga ja sidesõnaga *ob*, võrdlusastmete *wie* ja *als* kasutamine, omadussõnad.

IX KURSUS – (A2.1.) ÜHISKOND. NOORED MEIE ÜHISKONNAS. EESTI JA MAAILM

Õpitulemused:

- 1) räägib noorte inimeste elust;
- 2) võrreldab noorte elu Eestis ja Saksamaal;
- 3) oskab tekstiga töötada;
- 4) nimetab probleeme õppimisel, kodus ja koolis;
- 5) jutustab toimumust;
- 6) räägib erinevatest sündmustest ja edasi anda oma seisukohta nendes;
- 7) kirjeldab inimesi;
- 8) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

Õppesisu:

tegusõnade ajavormid, sidesõnad, võrdlusastmed, tekstianalüüs, tõlkimine, põhjuslaused (*denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen*).

X KURSUS – (A2.2.) TERVISLIK ELUVIIS. TERVIS

Õpitulemused:

- 1) oskab soovitada tervislikke eluviise;
- 2) räägib spordialadest;
- 3) oskab nõu küsida, nõu anda ja teha ettepanekuid ;
- 4) avaldab kaastunnet, muret ja lootust;
- 5) räägib tervislikust toitumisest;

- 6) kasutab internetti, et otsida vajalikku infot;
- 7) kirjeldab eesmärki

Õppesisu:

põhjuslaused (*denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen*), Konjunktiv II, sidesõna *wenn*.

XI KURSUS – (A2.2.) MEEDIA

Õpitulemused:

- 1) saab aru ajalehe artiklitest ja kasutusjuhenditest;
- 2) nimetab erinevaid meedialiike;
- 3) kirjutab kirju;
- 4) räägib oma televiisori vaatamise harjumusest;
- 5) oskab tunda huvi ja öelda, mis ei meeldi;
- 6) jutustab oma lemmikraamatust;
- 7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 8) kasutab internetti, et otsida vajalikku infot

Õppesisu:

modaalverbid lihtminevikus, verbid datiivis ja akusatiivis, objekti asukoht lauses, passiiv (oleviku vormid).

XII KURSUS – (A2.2.) IGAPÄEVAELU. ILM JA KLIIMA. RIIK JA VALITSUS

Õpitulemused:

- 1) tuleb keeleliselt toime saksakeelses ametiasutuses;
- 2) kirjeldab ilma;
- 3) oskab restoranis tellida, kaebust esitada, midagi paluda, tasuda;
- 4) kasutab sõnavara ja grammatikat õpitu piires;
- 5) tuleb toime igapäevastes situatsioonides;
- 6) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 7) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;

Õppesisu:

verbid eessõnadega, küsisõna: *welch*-, demonstratiivpronomen, sidesõna *dass*. kogu ainekava järgne kordamine, sõnavara, grammatika.

13. SOOME KEELE (B-VÕÕRKEELE) AINEKAVA

13.1. Õppeaine kirjeldus: (B-keel)

A2-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus A1.2, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma A2.1 ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik A2.2-keeleskustaseme nõuded.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud keeleskustasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. A2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Tabel. Võõrkeelte keeleoskustasemed

Tase	A1.2
Kuulamine	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.
Lugemine	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.
Rääkimine	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
Kirjutamine	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.
Tase	A2.2
Kuulamine	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
Lugemine	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
Rääkimine	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhissõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
Kirjutamine	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

13.2. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

13.3. Gümnaasiumi õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

1. mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
2. saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
3. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
4. koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
5. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
6. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb soomekeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
7. kasutab soomekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
8. seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
9. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

I KURSUS „MINA JA TEISED“

Õpitulemused

- 1) Õpilane on omandanud soome keele hääldusreeglid.
- 2) Õpilane on omandanud astmevahelduse põhimõtteid.
- 3) Õpilane valdab kindlas kõneviisis reeglipäraste tegusõnade pööramist olevikus.
- 4) Õpilane on võimeline koostama kas-küsimusi.

- 5) Õpilane oskab kasutada possessiivsufikseid, moodustada käändeid.
- 6) Õpilane on tutvunud demonstratiiv- ja personaalpronoomenitega.
- 7) Õpilane teab arvsõnu.
- 8) Õpilane oskab moodustada ja kasutada ainsuse genitiivi ja kohakäänded.
- 9) Õpilane teab kellaage ja kasutab õigesti ajaväljendeid.
- 10) Õpilane on võimeline ennast tutvustama, rääkima oma nädalast ning jutustama oma perekonnast.

Õppesisu

Tähestik, vokaalid ja konsonandid. Aspiratsioon. Vokaalharmoonia. Hääldusreeglid. Tervehtimine ja kohteliaisussanoja. Soome keele ämbrid. Esittely. Kellonajat. Ajanilmaisuja. Marian viikko. Verbide pööramine: olevik, verbitüübid (I-IV). Kas-küsimus. Arvsõnad. Demonstratiiv- ja personaalpronoomenid. Possessiivsufiksid. Genitiiv, kohakäänded, translatiiv, mitmuse nominatiiv. Astmevaheldus: nõrgenev tüvi, tugevnev tüvi. Maad, keeled ja rahvused. Arvamuse avaldamine. Kirjakeele ja kõnekeele põhimõtted.

II KURSUS „KODU JA LÄHIÜMBRUS. IGAPÄEVAELU“

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab pöörata astmevahelduslikke verbe.
- 2) Õpilane oskab käänata erinevaid noomenitüüpe, ka astmevahelduslikke.
- 3) Õpilane moodustab nessessiivilauseid.
- 4) Õpilane teab järgarvsõnu ning oskab neid õigesti kasutada.
- 5) Õpilane on võimeline rääkima oma päevast ja kodust.

Õppesisu

Nomeenitüübid. Noomenite astmevaheldus, astmevahelduseta noomenid, nõrgenev astmevaheldus, tugevnev astmevaheldus. Missä Riho asuu? Rihon huone. Mööbel. *kin-*, *kaan-/kään-*liited. Sidesõnad. *Sitten*, *silloin*, *siis*. Verbide astmevaheldus. *Täytyy*-tegusõna. Järgarvsõnad. Eijan päivä. Rihon päiväohjelma. Sähköpostiviesti. Rõhuliide: *-han/-hän*. Liikumisvahendid.

III KURSUS „KODU JA LÄHIÜMBRUS. IGAPÄEVAELU“

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab kasutada õiget objektikäänet.
- 2) Õpilane oskab moodustada partitiivi.
- 3) Õpilane oskab moodustada määrsõna ja kasutada määrsõnu õigesti lauses.
- 4) Õpilane teab tagasõnu.
- 5) Õpilane on võimeline kasutama vajalikku sõnavara raamatupoes, kohvikus.
- 6) Õpilane on võimeline rääkima oma sugulastest.

Õppesisu

Kordamine: peatükid 1-5. Sõnavara. Partitiiv. Ainesõnad. Objektikääne: täissihitis, osasihitis. Akkusatiivi. Verbide reksioonid. Sti-adverb. Kirjakaupassa. Kahvilassa. Rihon suku. *toinen ... toinen*. Tagasõnad. Sõnavara: sugulased, töökohad, ametid, omadussõnad, toit.

IV KURSUS „KODU JA LÄHIÜMBRUS. VABA AEG“

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab käänata relatiivpronoomeni *joka*.
- 2) Õpilane oskab moodustada illatiivi ning teab tegusõnu, mis nõuavad illatiivi.
- 3) Õpilane teab soome keele käänendeid ning oskab sõnu käänata.
- 4) Õpilane on omandanud eluaset kirjeldava sõnavara ning on suuteline broneerima endale hotellituba
- 5) Oskab juhatada ja küsida teed.

Õppesisu

Illatiiv. Kokkuvõtte käänamisest. Relatiivpronoomen *joka*. Tagasõnad. Verbireksioonid. Sõnad, mis nõuavad sisekoha- ja väliskohakäändeid. Komitatiivi, abessiivi, terminatiiv. Omakotitalossa. Anteksi, miten pääsee...? Sõnavara: elutuba, köök, kodumasinad. Ees- ja tagasõna: *lähellä*. Tee kooli, haiglasse, turule, kaubamajja jne. Unistuste kodu.

V KURSUS „VABA AEG“

Õpitulemused

- 1) Õpilane valdab tegusõnade pööramist olevikus.
- 2) Õpilane oskab pöörata astmevahelduslikke verbe.
- 3) Õpilane on võimeline moodustama jaatavat ja eitavat lihtminevikku, täismineviku, ennemineviku ja nud-partisiipi.
- 4) Õpilane on võimeline jutustama minevikusündmustest.

- 5) Õpilane on võimeline kirjutama lühikest teksti tuttavatel teemal.

Õppesisu

Kordamine: olevik, verbide tüübid, verbide astmevaheldus, käänamine, sidesõnad, ees- ja tagasõnad. Lihtminevik, täisminevik, enneminevik, nud-partitsiip. Verbide astmevaheldus. Mitä teit viime viikolla? Mitä Riho teki? Mitä Jens teki? Verbide rektsioonid: *tutustua*. Sidesõnad: *tai, vai*. Jutustamine oma nädalast.

VI KURSUS „IGAPÄEVAELU. VABA AEG“

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab käänata erinevaid noomenitüüpe.
- 2) Õpilane oskab moodustada ja kasutada mitmuse tüve.
- 3) Õpilane oskab moodustada ja kasutada mitmuse partitiivi.
- 4) Õpilane valdab suvel aja veetmisega seotud sõnavara ja on võimeline jutustama oma suvest.
- 5) Õpilane on võimeline kirjutama lühikest kirja sõbrale tuttavatel teemal.

Õppesisu

Noomenitüübid ja astmevaheldus. Mitmuse tüvi. Mitmuse partitiiv. Predikatiivlause. Eksistentsiaallause. Mitä teit kesälomalla: Riho, Maria, Jens, Anu. Jutustamine oma suvest. Verbide reksioonid: *ikävöidä, joutua*. Ees- ja tagasõnad: *vastaan, lähtien*. Kahekõne: suve veetmine.

VII KURSUS „IGAPÄEVAELU. KODUKOHT EESTI“

Õpitulemused

- 1) Õpilane on omandanud adjektiivi võrdlusastmed.
- 2) Õpilane on omandanud adverbide võrdlusastmed.
- 3) Õpilane oskab moodustada ja kasutada passiivi preesensi.
- 4) Õpilane on omandanud sõnavara, et turul sisseoste teha.
- 5) Õpilane on omandanud ilma ning aastaegadega seotud sõnavara.

Õppesisu

Torilla: puuviljad, juurviljad. Ees- ja tagasõnad: *varten*. Ma- ja da-infinitiiv. Verbide reksioonid: *näyttää, kuulosta* jne. Sagedust väljendavad sõnad. Sää. Ilmansuunnat. Keskvärre, ülivärre. Adverbide võrdlemine. Passiivi preesens. Jutt ilmast: missugune ilm meeldib/ ei meeldi.

VIII KURSUS „VABA AEG. RIIGID JA NENDE KULTUUR. IGAPÄEVAELU“

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab moodustada ja kasutada passiivi preesensi, imperfekti ja konditsionaali.
- 2) Õpilane oskab moodustada ja kasutada konditsionaali.
- 3) Õpilane oskab kasutada pronoomeneid.
- 4) Õpilane oskab jutustada tähtsatest Soome ja Eesti tähtpäevadest.
- 5) Õpilane on võimeline jututama soomlaste vaba aja veetmisest ning valdab sellega seotud sõnavara.
- 6) Õpilane on omandanud sõnavara, et riide- ning jalatsipoes sisseoste teha.
- 7) Õpilane oskab koostada sõnumi.

Õppesisu

Kesämöküllä: Eija, Sanna, Juha, Matti. Suomalaiset juhlapyhät: *uusivuosi, laskiainen, pääsiäinen, vappu, juhannus, itsenäisyyspäivä*. Vaatteita ostamassa. Passiivi preesens, passiivi imperfekt, passiivi konditsionaal. Tingiv kõneviis. Pronoomenid. Verbide reksioonid: *liittyä, olla kyllästynyt*. Värvid. Mul on peas, kaelas, seljas, jalas. Suuline

ülesanne: jutt ühe tähtpäeva tähistamisest enda perekonnas. Kirjalik ülesanne: inimese kirjeldus (välimus, riided, amet).

IX KURSUS „IGAPÄEVAELU. MINA JA TEISED“

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab moodustada ja kasutada mitmuse tüve ja mitmuse partitiivi.
- 2) Õpilane oskab moodustada ja kasutada mitmuse genitiivi.
- 3) Õpilane oskab moodustada ja kasutada mitmuse illatiivi.
- 4) Õpilane oskab kasutades abimaterjali käänata possessiivsuffiksiga.
- 5) Õpilane on omandanud restoranis käimisega seotud sõnavara ning on võimeline tellima toitu restoranis.
- 6) Õpilane on omandanud sõnavara, mis aitaks tal jutustada oma elulugu.
- 7) Õpilane oskab kasutades abimaterjali kirjutada CV-d soome keeles.

Õppesisu

Mitmuse tüvi. Mitmuse genitiiv. Mitmuse partitiiv. Mitmuse illatiiv. Kokkuvõtte noomenite astmevaheldusest. Possessiivsuffiksid: käänamine possessiivsuffiksiga. Ravintolassa. Elämänkerta. Verbide reksioonid: *nauraa, vastata, olla tyytyväinen*. Liitsõnad. Sõnavara: mul on nälga/janu, nõud. Soome koolisüsteem. Suuline ülesanne: jutt oma toidu eelistustest. Kirjalik ülesanne: oma elulookirjeldus.

X KURSUS „IGAPÄEVAELU. RIIGID JA NENDE KULTUUR“

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab moodustada ja kasutada imperatiivi.
- 2) Õpilane oskab moodustada ja kasutada ma-infinitiivi ja teonimesid.
- 3) Õpilane oskab moodustada kõik nii ainsuse kui ka mitmuse käändeid.
- 4) Õpilane on omandanud sõnavara, mis aitaks tal hakkama saada arsti juures või apteegis ja rääkida enesetundest.
- 5) Õpilane on tutvunud Soome kultuuri jaoks erinevate tähtsate inimestega.

Õppesisu

Imperatiiv.. Ma-infinitiiv: ma-infinitiivi moodustamine ja kasutamine. Teonimi (mine-vorm). Kokkuvõtte nomeenide käänamisest. Maria on sairaana. Suomalaisia merkkihenkilöitä: Elias Lönnrot, Jean Sibelius, Paavo Nurmi, Väinö Linna, Alvar Aalto. Verbide reksioonid: *särkeä, sattu, vaikuttaa*. Kehaosad. Sõnavara: haigused, haiguste ja tervisega seotud sõnad ja väljendid. Suuline ülesanne: kahekõne. Kirjalik ülesanne: jutt oma lemmikkirjanikust, -

lauljast, -sportlasest vm.

XI KURSUS „VABA AEG. KODUKOHT EESTI“

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab moodustada ja kasutada kõike verbivorme soome keeles.
- 2) Õpilane oskab kasutada tekstis sidesõnu, pre- ja postpositsioone.
- 3) Õpilane on võimeline jutustama oma harrastustest, teab erinevate spordialade nimetusi, vastab teemaga seotud küsimustele nii kirjalikult kui ka suuliselt.
- 4) Õpilane valdab reisimisega seotud sõnavara, oskab jutustada reisimise kogemusest.

Õppesisu

Kokkuvõtte verbivormidest. Sidesõnad. Pre- ja postpositsioonid. Mennään matkalle. Harrastuksia: Riho, Jens, Maria. Verbide reksioonid: *innostua*. Spordialad ja spordivahendid. Teater ja kino. Suuline ülesanne: jutt ühest reisist välismaale; jutt oma harrastustest. Kirjalik ülesanne: jutt ühest parimast ja halvimast reisist; kiri soome sõbrale, reisikava; jutt oma viimasest teatri- või kinokülastusest.

XII KURSUS „RIIGID JA NENDE KULTUUR. KODUKOHT EESTI“

Õpitulemused

- 1) Õpilane on teadlik kuidas moodustatakse liitsõnu soome keeles.
- 2) Õpilane oskab jutustada oma vaba-ajast.
- 3) Õpilane on tutvunud kõnekeele reeglitega.
- 4) Õpilane on tutvunud Soome ja Eesti ajalooga ja teab põhifakte.

Õppesisu

Liitsõnad. Kõnekeel. Vapaa-aika: Eija, Matti, Juha, Sanna, Anu. Suomen historiasta. Tietoja Suomesta ja Virosta. Soome ja Eesti hümn. Verbireksioonid: *olla osaa, päätyä*. Järgarvsõnad. Suuline ülesanne: kahekõne vaba aja veetmisest; suuline vastus millist filmi oleksid nõus vaatama ja millist mitte; kahekõne kõnekeeles. Kirjalik ülesanne: Miten Rihon ja Marian tarina jatkuu? **Õppekäik Soome ja Tallinna vanalinna.**